


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ СФЕРЫ УСЛУГ»

СОГЛАСОВАНО :

Методист ГБПОУ «Донецкий ТСУ»


З. П. Тупкина
« 09 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «Донецкий ТСУ»


В. В. Яремчук
« 09 » 09 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11
«Экология»**

Профессия: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

СОДЕРЖАНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 11 ЭКОЛОГИЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 11 «Экология» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики от 19.06.2015г. №55-ІНС.
2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020г. №121-НП.
3. Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 27.08.2015 № 3606 «Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования».
4. Письмо ГО ДПО «Институт развития профессионального образования» № 01/03/643 от 06.10.2020г. «Об изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла и отдельных дисциплин ГОС СПО в 2020-2021 учебном году»
5. Примерная программа по учебному предмету «Экология» 10-11 классы сост. Антропова О.В., Панкина В.Е.. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО» . – Донецк : Истоки, 2020.-18 с.
6. Учебный план ГБПОУ «Донецкий техникум сферы услуг» по профессии: 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 2022г.

Экология - учебный предмет, изучающий все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, а также системы «общество» и «природа», что превращает экологию в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество»,

прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Формирование содержания модуля «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности, отнесено к компетенции органов государственной Донецкой Народной Республики в сфере образования.

Общая цель курса: формирование экологической культуры старшеклассников, навыков, экологических знаний, экологического мышления и сознания, которые основываются на бережном отношении к природе как уникальному природному ресурсу.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 09 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 «Экология» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Донецкий техникум сферы услуг» в соответствии с ГОС СПО по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин»

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.11 «Экология» относится к обязательной части общеобразовательного цикла ППКРС.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек-общество-природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать

способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	35
в том числе:	-
лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.11 «Экология»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Содержание учебного материала	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень усвоения</i>
<i>Введение</i>	2 курс 2 семестр	1	2
	Экология - комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. Эволюция развития экосистем. Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. Промышленные техносистемы. Биосфера и ноосфера.		
<i>Тема1. Социоэкосистема и ее особенности.</i>	Раздел I . Система «человек-общество-природа»	6	
	Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития	2	2
<i>Тема 2 Проблема голода и переизбытка.</i>	Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов	2	2

Тема 3 <i>Экологические связи в системе «человек-общество-природа».</i>	Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.	2	2
Тема 1. <i>Правовые и экономические аспекты природопользования.</i>	Раздел II . Экологические последствия хозяйственной деятельности человека	10	2
	Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.	2	
Тема 2. <i>Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды.</i>	Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. Экологические последствия в разных сферах деятельности.	2	2
Тема 3. <i>Загрязнение природной среды.</i>	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия в конкретной экологической ситуации	2	2
Тема 4. <i>Опасность отходов для окружающей среды.</i>	Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы	2	2

<p>Тема 5. Экологический мониторинг.</p>	<p>Экологической мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов. Самостоятельная работа</p>	<p>2 -</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1. Экология природных ресурсов</p>	<p style="text-align: center;">Раздел III . Ресурсосбережение</p> <p>Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.</p>	<p>9 4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2. Использование и сохранение природных ресурсов</p>	<p>Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.</p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1. Экологические ситуации</p>	<p style="text-align: center;">Раздел IV. Взаимоотношения человека с окружающей средой</p> <p>Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я - ученик», «Я - пассажир общественного транспорта», «Я - покупатель», «Я - житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности. Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.</p>	<p>2 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.</p>	<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ V. Экологическое проектирование</p>	<p>6</p>	<p>2</p>

<p><i>Принципы экологического проектирования</i></p>	<p>Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p>	<p>3</p>	<p>3</p>
<p><i>Тема 2. Разработка проектов</i></p>	<p>Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>3</p> <p>-</p>	<p>3</p>
	<p>Итого : Максимальная нагрузка Аудиторная нагрузка</p>	<p>35 35</p>	

СОГЛАСОВАНО :
Методист ГБПОУ «Донецкий ТСУ»
_____ З. П. Тупикина
« _____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «Донецкий ТСУ»
_____ В.В. Яремчук
« _____ » _____ 2022г.

Поурочно-тематический план учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
	2 курс 2 семестр	35	
Урок 1	Введение Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой	1	2
Раздел I Система «человек- общество - природа»		6	
	Тема 1: Социоэкосистема и её особенности	2	
Урок 2	Человек как биосоциальный вид	1	2
Урок 3	Влияния глобализации на развитие природы и сообщество.	1	2
	Тема 2: Проблема голода и переизбыток	2	
Урок 4	Разумные потребности потребления продуктов и товаров	1	2
Урок 5	Продуктовая корзина. Значение сохранения агроресурсов	1	2
	Тема 3: Экологические связи в системе «человек – общество - природе»	2	
Урок 6,7	Экологическая культура как условие достижения устойчивого развития общества и природы	2	2
Раздел II Экологические последствия хозяйственной деятельности человека		10	
	Тема 1: Правовые и экономические аспекты природы - пользования	2	
Урок 8	Экологическая политика	1	2

	государства в области природа – пользования ресурсосбережения		
Урок 9	Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды	1	2
	Тема 2: Влияние социально – экономических процессов на состоянии природной среды	2	
Урок 10	Экологический менеджмент и система экологических нормативов	1	2
Урок 11	Экологические последствия в разных сферах деятельности	1	2
	Тема 3: Загрязнение природной среды	2	
Урок 12	Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды	1	2
Урок 13	Экологические последствия загрязнение моря нефтяными отходами	1	2
	Тема 4: Опасность отходов для окружающей среды	2	
Урок 14	Основные принципы утилизации отходов	1	2
Урок 15	Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.	1	2
	Тема 5: Экологический мониторинг	2	
Урок 16	Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнение, зелёных насаждений.	1	2
Урок 17	Поля концентрации загрязняющих веществ, производственных и бытовых отходов Самостоятельная работа 1.Реферат на тему : «Основные принципы утилизации отходов»	1 5	2
Раздел III Ресурсосбережение.		9	
	Тема 1: Экология природных ресурсов	4	
Урок 18,19	Природные ресурсы. Закон ограниченности природных	2	2

	ресурсов и экологические последствия его нарушения		
Урок 20,21	Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.	2	2
	Тема 2: Использование и сохранение природных ресурсов	5	
Урок 22	Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов	1	2
Урок 23	Рациональное использование энергоресурсов.	1	2
Урок 24	Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии	1	2
Урок 25	Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни	1	2
Урок 26	Тенденции и перспективы развития энергетики	1	2
Раздел IV		2	
Взаимоотношения человека с окружающей среды.			
	Тема 1: Экологические знания в жизненных ситуациях.	2	
Урок 27,28	Практикум по применению экологических знаний «Я - житель города Донецка» и «Я – политик»	2	
Раздел V		6	
Экологическое проектирование			
	Тема 1: Принципы экологического проектирования	3	
Урок 29	Принципы социального проектирования	1	2
Урок 30	Социальные проекты экологической направленности	1	2
Урок 31	Социальные проекты связанные со здоровьем людей	1	2
	Тема 2: Разработка проектов	3	
Урок 32,33	Разработка проектов для решения актуальных местных экологических проблем.	2	3
Урок 34	Разработка проектов для решения глобальных экологических проблем.	1	3

Урок 35	Обобщающий урок. Дифференцированный зачёт «Экология»	1	2
	Всего за курс обучение: Максимальная учебная нагрузка Аудиторные занятия	35 35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Экология».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс!: книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995.
2. Григорьев А.А. Экологические уроки прошлого и современность.- Л.: Наука, 1991.
3. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: словарь-справочник.- М.: просвещение, 1992.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учебник для 1011 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2001.
5. Сонин В.Д. и др. Редкие животные Иркутской области. Наземные позвоночные.- Иркутск: «Облформпечать», 1993.
6. Красная книга Иркутской области.- Иркутск: Облмашинформ, 2001.

Дополнительная литература:

1. Винокурова Н.Ф. Глобальная экология. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009.
2. Величковский Б. Т., Кирпичев В. И., Суравегина И. Т. Здоровье человека и окружающая среда. - М.: Новая школа, 1997.
3. Горелов А.А. Экология: Учеб. пособие: Курс лекций. - М., 1998.
4. Дзятковская Е. Н. Экология и здоровье (1 и 2 часть). Иркутск: ИЧП «Арком», 1994.
5. Дзятковская Е. Н. Сборник экологических задач, лабораторных работ и деловых игр по химии, биологии и физике. Иркутск, 1994.
6. Жигарев И.А. и др. Основы экологии. 10 (11) класс: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику под ред. Н.М. Черновой «Основы экологии. 10 (11) класс».- 2-е издание, стереотипное. - М.: Дрофа, 2004.
7. Зверев А.Т., Кузнецов В.Н. Экология: 10-11 кл.; методическое пособие для учителя. - М.: Дрофа, 2004.
8. Камерилова Г.С. Экология города. 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2005.

9. Крискунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2010.
10. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т., Глазачев С.Н. Основы общей экологии. 10-11 кл. - Устойчивый мир, 2000.
11. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. 9-11 кл. - Устойчивый мир, 2000.
12. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. - М.: ЛОГОС, 2001.
13. Муравей Л.А. и др. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
14. Чернова Н.М. и др. Основы экологии. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2007.

Перечень Web-сайтов, рекомендуемых для использования в работе:

1. <http://www.ecocommunity.ru/>- Портал-все об экологии
2. <https://ecportal.su/> - Всероссийский экологический портал
3. <http://ecosystema.ru/02center/index.htm>- журнал об экологическом образе жизни.
4. <http://priroda.su/>- в журнале представлены самые актуальные новости о изменении природы человеком.
5. <http://fartingcow.com/>- простые и очень забавные ролики, советы на каждый день How to Go Green
6. <http://oseko.spb.ru/metcenter/>- на сайте общественной организации ОСЭКО вы найдете разнообразные ресурсы по экологическому образованию (описания уроков и занятий, статьи, методические пособия)
7. <http://school-collection.edu.ru/>. - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Formой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

- гражданская идентичность, способность к осознанию гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности своего народа и его судьбе, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

многонационального народа Донецкой Народной Республики.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам родного края и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.